

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кончезерская средняя общеобразовательная школа
Кондопожского муниципального района Республики Карелия
(МОУ Кончезерская СОШ)

П Р И К А З

26.06.2023 г.

№ 196 о/д

Об утверждении Программы развития МОУ Кончезерская СОШ 2023 – 2028 г.г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития Муниципального общеобразовательного учреждения Кончезерской средней общеобразовательной школы Кондопожского муниципального района Республики Карелия 2023-2028 г.г. (далее- Программа)
2. Разместить настоящую Программу на официальном сайте учреждения в течении десяти рабочих дней со дня издания приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.Ю. Новожилова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики Карелия
(МОУ Кончезерская СОШ)

Юности ул., д.1, с.Кончезеро, 186202
e-mail: konsosh@mail.ru

Согласовано:



Глава АКМР

Д.А.Зацепин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Новожилова И.Ю./

2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Кончезерская средняя общеобразовательная школа
Кондопожского муниципального района Республики Карелия

2023-2028 г.г.

с.Кончезеро
2023г.

Содержание:

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Основания для разработки программы
 - 1.2. Этапы и сроки реализации программы
2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ
 - 2.1. Краткая справка об истории школы
 - 2.2. Информационная справка
 - 2.3. Социум
3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ
 - 3.1. Сотрудничество МОУ Кончезебрская СОШ с учреждениями социума
 - 3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы
 - 3.3. Проблемы школы и способы их решения
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
 - 4.1. Миссия школы
 - 4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника
 - 4.3. Цель развития школы
 - 4.4. Принципы образовательной политики школы
 - 4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
 - Направление 1.** Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса
Первое направление (план)
 - Направление 2.** Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
Второе направление (план)
 - Направление 3.** Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства
Третье направление (план)
 - Направление 4. Одарённые дети**
Четвертое направление (план)
 - Направление 5.** Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
Пятое направление (план)
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

1.1. Основания для разработки программы

Данная программа развития разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав школы;
- ФГОС, ФОП

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- является руководством к действию для педагогического коллектива МОУ Кончезерская СОШ на 2023-2028 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

1.2. Этапы и сроки реализации Программы

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь 20203 – январь 2024г.)

- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Реализации обновленных ФГОС, требований ФОП в условиях сельской школы.

II этап (январь 2024 – декабрь 2028г.)

- Реализация дополнительной программы «Одаренные дети», дополнительной программы физкультурно-оздоровительной направленности «ШСК «Русь»
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Фитнес марафон», «Детский фитнес» с использованием сетевой формы
- Реализация программ внеурочной деятельности «Я-патриот России», «Карельский язык»
- Реализация общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО
- Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов.
- Работа по теме «Здоровьесберегающие технологии в условиях сельской школы».

III этап (сентябрь 2028– декабрь 2028 г.)

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Адрес школы: 186202, Республика Карелия, Кондопожский район, село Кончезеро, улица Юности, дом 1. Телефон/факс: 89602177115; konsosh@mail.ru, сайт школы konsosh.nubex.ru

Образование в школе села Кончезеро берёт начало с 1834 года. С 1917 года школа была реорганизована неоднократно:

- 1931г. – на базе 4-х летки была организована школа рабочей молодежи (ШРМ);
- 1934г. – школа колхозной молодежи (ШКМ);
- 1956г. – построено новое здание, в котором открылась семилетняя школа, реорганизованная в 1963 году в восьмилетнюю.
- 1 сентября 1981 года школа стала средней, 1 сентября 1982 года занятия начались в новом здании, где школа располагается в настоящее время.
- 1 сентября 2000 года введено в строй здание пристройки, что позволило создать более комфортные условия для учителей и учащихся в осуществлении задач учебно-воспитательного процесса и развития школьников.
- В 2010 году в результате реорганизации к школе был присоединен детский сад «Светлячок».

С 1981 года, за время существования в учреждении общего среднего образования, из стен школы вышли 7 – золотых медалистов и 9 серебряных медалистов.

2.2. Информационная справка о школе

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители. Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит общему собранию трудового коллектива (ОСТК).

ОСТК школы принимаются решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют: педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет.

Сведения о руководителях образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Новожилова Ирина Юрьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Фофанова Диана Александровна
Заместитель директора по безопасности	Пелля Виктор Альбертович

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Утвержден <u>Постановлением Администрации Кондопожского муниципального района от 30.10.2017г. № 763</u>
- Учредительный договор	Наименование документа <u>Договор между Учредителем и Муниципальным общеобразовательным учреждением Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района Республики Карелия 2007 год</u>
1.2. Учредитель	<u>Администрация Кондопожского муниципального района</u>
1.4. Лицензия	<u>Выписка из реестра лицензий по состоянию на 07.04.2022г регистрационный номер 2798 от 28.03.2016г, бессрочная</u>
1.5. Образовательные программы ОО	
➤ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	
➤ Основная общеобразовательная программа начального общего образования;	
➤ Основная общеобразовательная программа основного общего образования;	
➤ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;	
➤ <i>Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)</i>	
➤ <i>Основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид)</i>	
➤ <i>Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности</i>	
➤ <i>Дополнительная образовательная программа духовно-нравственной направленности</i>	
1.5. Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия ОП 010136 Дата выдачи 22.04.2011г. Срок действия: бессрочная</i>

Характеристика педагогического коллектива

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОО, работает без открытых вакансий. В школе работает 22 педагога (1 мужчины и 20 женщин). Из них высшее образование имеют 20 человек, среднее специальное – 1 человек.

Педагогический персонал дошкольных групп состоит из 5 воспитателей и музыкального руководителя.

Все сотрудники имеют специальное профессиональное образование, опыт работы, высокую квалификацию.

Имеют звания и награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 4
- Почетная грамота Минобрнауки России – 1
- Лауреат республиканского конкурса «Учитель года 2007» - 1

- Победитель районного конкурса «Учитель года» в 2007 и 2012 году - 2
Многие педагоги награждены грамотами МО РК, Администрации Кондопожского муниципального района.

Состояние материально-технической базы школы:

- МОУ Кончезерская СОШ имеет основное здание, построенное в 1982 году, и пристройку, ввод в эксплуатацию которой состоялся 1 сентября 2000г. Здание школы имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.
Детский сад располагается в отдельном двухэтажном здании, построенном в 1976 году. Имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию.
- В школе оборудовано 14 учебных кабинетов и 6 классных помещений для начальной школы, в том числе кабинет информатики. Имеются: актовый зал на 60 мест, 2 спортивных зала (большой зал и тренажерный), библиотека с читальным залом, учебная мастерская (столярная).
- По программе модернизации образования все кабинеты начальной школы обеспечены компьютерным оборудованием, включающим ноутбук, интерактивную доску, проектор, множительную технику. Кроме кабинета информатики и кабинетов начальной школы компьютерное оборудование также установлено во всех кабинетах школы.
- в 2021г образовательная организация участвовала в проекте «Цифровая образовательная среда», кабинет информатики оснащен новыми ноутбуками
- В 2021г образовательной организацией приобретено спортивное оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (спорт на селе)
- В 2022году на пищеблоке и в столовой школы проведен косметический ремонт (заменены окна, освещение и тд)
- В школе с 2022г функционирует центр «Точка роста».
- С 2009 года осуществляется подвоз детей из пос. Марциальные воды на школьном автобусе.
- Обеспеченность обучающихся бесплатной учебно-справочной литературой составляет 100%.
- В школе имеется столовая на 88 посадочных мест. Оснащенность и техническое состояние столовой (кухни) в целом удовлетворительное. Горячим питанием обеспечены 90% обучающихся. В школе действует целевая программа оказания гражданам государственной социальной помощи «Адресная социальная помощь».

Режим работы школы

1-11 классы – 5-дневная учебная неделя

Продолжительность урока – 35 минут – в 1 классе, 45 мин. – во 2-11 кл..

2.3. Социум

Общее число жителей, проживающих на территории Кончезерской администрации – 2074 человека. Официально в центре занятости г.Кондопоги числится 45 безработных из села. Но эта цифра неточная, потому что есть семьи, члены которых официально не числятся безработными и не получают пособия по безработице. Пенсионеров – 600 человек, из них многие работают.

Национальный состав неоднороден, большинство – русское население, но есть карелы, финны, белорусы.

В настоящее время на территории Кончезерской сельской администрации сосредоточено много действующих предприятий, что отличает наше село от других населенных пунктов Кондопожского района:

- ТЦМС -23 – филиал «Ростелеком»;
- ЗАО Клиника естественного оздоровления «Кивач»;
- РУС – обслуживание радиосвязи;
- ОАО «Кондопога» - мальковое хозяйство;
- отделение связи;
- Дом культуры;
- врачебная амбулатория;
- филиал МУП ЖКХ «Кондопожское»;
- Кончезерское лесничество.

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

3.1. Сотрудничество ОО с учреждениями социума

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	Формы взаимодействия
МУЗ «Кондопожская центральная районная больница»	Совместная деятельность по оказанию медицинской помощи учащимся. Проведение медосмотров водителя школьного автобуса. Оказание медицинских услуг работникам школы.
МУ Кондопожский комплексный центр социального обслуживания населения «Забота»	Взаимодействие в совместной защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
МОУ ДОД Кондопожский «Дом творчества детей и юношества»	Участие в фестивалях, конкурсах
МОУ ДО Кондопожский «Центр детского и юношеского туризма»	Дополнительное образование школьников по программам по направленностям работы ЦДЮТ.
МОУ ДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. Шелгачева	Предоставление спортивного зала школы для проведения учебно-тренировочного процесса с обучающимися школы
Клиника дружественная молодежи г.Кондопога	Проведение совместных мероприятий, акций
ГБОУ ДОД РЦРТ ДиЮ "Ровесник"	Участие детей в профильных лагерях
РДЭБЦ	Участие в волонтерских и экологических акциях
Заповедник «Кивач»	Участие в акциях
Сельский Дом Культуры	Участие в сельских мероприятиях (концерты, соревнования, праздники и т.п.), кружковая работа
Сельская и районная библиотеки	Участие во встречах с авторами, в литературных диспутах
Центр образования и досуга «Петровский дворец»	Дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности (сетевая форма взаимодействия)
ЗАО Клиника естественного оздоровления «Кивач»;	Профориентационная работа
ГБПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум».	Профориентационная работа

3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют *стратегические направления* её развития. Таковыми являются:

- ✓ *модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;*
- ✓ *создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;*
- ✓ *создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;*
- ✓ *внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.*

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

3.3. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательной организации и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на обновленные ФГОС, ФОП	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на обновленные ФГОС, ФОП
Недостаточная осведомленность части учителей о ре-	Повышение компетентности педагогов в процессе их

зультатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знанисориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических

	методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения обновленных ФГОС.
--	---

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Создание комфортных условий и дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика.
- Воспитание творчески и физически развитой, социально и духовно ориентированной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

4.1. Миссия школы

«Миссия» школы: реализация стратегии модернизации школьного образования и удовлетворение запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу **личностного роста** – это тот ориентир, который определяет развитие школы. необходимо стремиться к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Концепция развития школы ориентирована на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Образ выпускника школы выглядит как компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Развитие школы ориентировано на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной,**

социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

1.3. Цель развития школы

Создание современной сельской школы, обеспечивающей её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающей в них высокие нравственные качества.

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Необходимо предоставить обучающимся поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

4.4. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. МОУ Кончезерская СОШ — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию

школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни села;

2. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.

3. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.

4. Положительная динамика качества образования.

5. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.

6. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.

7. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.

8. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.

9. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.

10. Рост ресурсообеспеченности школы.

11. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:

— в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;

— в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

— в сфере социально-трудовой деятельности:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение оценивать собственные профессиональные возможности;
- умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
- развитие навыков самоорганизации;

— в бытовой сфере:

- способность и готовность вести здоровый образ жизни,
- способность и готовность к семейной жизни;

— в сфере культурно-досуговой деятельности:

- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На уровне начального общего образования педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования, представляющий собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На уровне среднего общего образования образование ориентировано на развитие у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития. С учётом этого разработаны образовательные программы для учащихся 10-11 классов, которые позволяют максимально учесть интересы старшеклассников.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования, развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на обновленные ФГОС, ФОП. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Конструирование содержания предметов базового уровня. 2. Разработка системы элективных курсов. 3. Повышение квалификации учителей. 4. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах 5. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на обновленные ФГОС, ФОП.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций 6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях обновленных ФГОС, ФОП.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся в начальной, основной и средней школе	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.

	7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.
--	--

Первое направление (план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2023-2028гг.	Замдиректора по УВР
2	Разработка программ элективных курсов предпрофильных классов	До 05.09. каждого учебного года	Замдиректора по УВР
3	Переход к обновленным ФГОС, ФОП	до 2025 г.	Администрация школы
4	Проведение тематических педсоветов.	2023-2028гг.	Замдиректора по УВР
5	Совершенствование работы при переходе на обновленные ФГОС, ФОП	2023-2028 г.	Замдиректора по УВР
6	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методический семинар)	2023-2028 гг.	Педколлектив
7	Участие в семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Директор Зам директора по УВР
8	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педколлектив
9	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	Замдиректора
10	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор
11	Реализация программы «Одаренные дети»	2023-2028гг.	Замдиректора по УВР, ВР, педагог-организатор
12	Реализация дополнительных программ физкультурно-оздоровительной направленности	2023-2028г.г	Директор, зам по УВР, педколлектив
13	Реализация дополнительной программы «Карельский язык»	2023-2028г.г	Замдиректора по УВР, педагог-организатор

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации обновленных ФГОС, ФОП

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.

<p>4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов). 4. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 8. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. 9. Обеспечение комфортности в обучении; акцент на формирование способностей к умению учиться, к учебной самостоятельности; построение обучения основам наук через индивидуальные образовательные траектории; формирование основ теоретического мышления (содержательного планирования, содержательного анализа, содержательной рефлексии); обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; развитие потенциальных возможностей личности ребенка 10. Реализация плана работы «Информатизация». Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы.
<p>5. Внедрение современных образовательных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения 3. Реализация программы коррекционной работы с целью создания условий для обеспечения доступности образования детьми с ОВЗ. 4. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 5. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
<p>6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Второе направление (план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОО.	постоянно	Замдиректора по УВР
2	Представление педработников к правительственным и ведомственным наградам	ежегодно	Директор
3	Разработать эффективную технологию аттестации заместителей директора на присвоение квалификационных категорий	2023-2025 гг.	Замдиректора по УВР
4	Оказание помощи молодым специалистам	2023-2028 гг.	Директор Замдиректора по УВР
5	Организация учёбы педработников на базе творческих групп	постоянно	Замдиректора по УВР
6	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педработников	постоянно	Замдиректора

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и входение в глобальное информационное пространство	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами. 3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы. 4. Совершенствование работы школьного пресс-центра.

Третье направление (план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Продолжить компьютеризацию школы	2023-2028 гг.	Директор
2	Модернизировать компьютерный класс	2023-2028 гг.	Директор
3	Развитие дистанционного образования	2023-2028 гг.	Директор
4	Приобретение мультимедийных пособий по предметам	2023-2028 гг.	Учителя-предметники
5	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ	2023-20208 гг.	Учителя-предметники
6	Развитие школьного сайта, его модернизация	2023-2028 гг.	Зам. директора по УВР, оператор сайта
7	Продолжать обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности	2023-2028 гг.	Учителя-предметники

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1.Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 4. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)
5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровож-	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Осуществление профориентации и профессионального самоопределе-

ление учащихся в ходе профильной подготовки	ния с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика
---	--

Пятое направление (план)

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация дополнительных программ физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности	2023-2028	Замдиректора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
2	Введение в учебный план начальной школы курса ЗОЖ через внеурочную деятельность	2026-2028 гг.	Замдиректора по УВР
3	Обучение учителей	Ежегодно	Директор
4	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Замдиректора по ВР
5	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Учителя
6	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор
7	Обновление оборудования в столовой	2026-2028 г	Директор, завхоз
8	Совершенствование организации качественного горячего питания	2023-2028 г	Зав.столовой

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация образовательного процесса:

- 1.1. Поэтапный переход на обновленный ФГОС.
- 1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;
- 1.3. 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
- 1.4. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий.

- 2.1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.
- 2.2. Повышение качества успеваемости:
НОО – 60 - 70%;
ООО – 45 - 60%.
СОО – 60 - 75%
- 2.3. Увеличения количества учащихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.
- 2.4. Соответствие уровня обученности уровню обучаемости.

3. Повышение качества школьного образования

- 3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.
- 3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждом уровне образования
- 3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах).

4. Внедрение механизмов государство - общественного управления школой.

- 4.1. Совершенствование механизмов ученического самоуправления.
- 4.2. Обеспечение субъективной позиции всех участников образовательного процесса в жизни школы – активизация общественного самоуправления

5. Нормативно-правовое обеспечение школы.

- 5.1. Совершенствование нормативно-правовой базы для сельской школы на основе использования электронного документооборота.

Сроки реализации программы развития
Первый этап (09.2023-01.2024гг.) – констатирующий
Второй этап (02.2024-08.2028 гг.) – формирующий
Третий этап (09.2028-12.2028 гг.) - обобщающий